

Рецензенты:

д.п.н., профессор *Горский В.А.*

д.п.н., профессор *Лиферов Л.А.*

Под научной редакцией

д.п.н., профессора *Голованова В.П.*

к.п.н., председателя ОО ОУ «Ассоциация "От краеведения к гражданственности"» *Ищук Г.Н.*

УДК 371.3

ББК 74.2

Ф-1 ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (результаты опытно-экспериментальной деятельности опытно-экспериментальных площадок РАО и ФИРО) / Коллективная монография. Составители: *Брюховецкая В.Н., Голованов В.П., Ищук Г.Н.* — М.-СПб. — Издательство «Европейский Дом» — 2012. — 244 с.

ISBN 978-5-8015-0293-8

Коллективная монография представляет собой теоретическое и практическое обобщение многолетнего опыта работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга, являющихся опытно-экспериментальными площадками Института семьи и воспитания, Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования и Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ по формированию инновационного образовательного пространства Санкт-Петербурга. В монографии раскрываются идеи новой парадигмы социализации и воспитания юных петербуржцев, юных россиян, идеи сохранения и развития традиций в области воспитания подрастающего поколения. Опыт представлен не только руководителями образовательных учреждений и их заместителями, но и педагогами, методистами, воспитателями.

Эта коллективная монография станет настольной книгой для директоров образовательных учреждений, их заместителей по воспитательной работе, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, студентов вузов и колледжей, а также для родителей.



978 5 8015 0293 8

© ФГНУ Институт психолого-педагогических проблем детства
Российской академии образования, 2012

© Ассоциация «От краеведения к гражданственности», 2012

© Издательство «Европейский Дом», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Голованов В.П. Инновационный прорыв в петербургском образовании — веление времени 7

РАЗДЕЛ I.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Ищук Г.Н. Воспитательный потенциал в условиях интеграции основного и дополнительного образования детей.....	11
Шутова В.М. Инновационность в воспитании	17
Скачкова Е.Ю., Градова С.С. «Наше поколение выбирает самоуправление!» Ученическое самоуправление как направление воспитательной деятельности в системе образования Невского района	20
Холодякина Е.Р. Индивидуальное развитие обучающихся в условиях школьного самоуправления	23
Курочкина Т.И. Воспитание социальной активности на уроках обществознания	24
Чулакова Е.А. Роль классного руководителя в воспитательной системе в условиях ФГОС	25
Копытцова С.А. Развитие успешности обучающегося средствами проектно-исследовательской деятельности	26
Козлова И.В. Социальное проектирование мини-парка «СТРАНА СКАЗОК»	29
Соринкина И.Н. Проект «Лес — наше богатство»	31
Старосельская Е.А. Проект «Сам себе экскурсовод» как одна из форм интеграции основного и дополнительного образования в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга	33
Нестеренко Т.Т. Проект «Русская культура. Годовой цикл народных праздников»	34
Бабийчук С.Н. Ведь так не должно быть на свете... ..	35
Старикова Ю.А. Современный лидер	36

РАЗДЕЛ II.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Голованов В.П. Инновационный потенциал современного дополнительного образования детей	39
Ненахова Е.Н., Печешок Ю.Б. Инновационный потенциал интеграции основного и дополнительного образования детей в условиях гимназического образования	41
Фабрикова И.В. Условия взаимодействия основного и дополнительного образования (из опыта работы ГОУ гимназии № 528).....	44
Кузьева Е.Н., Шмагина Е.М. Опыт экспериментальной работа по интеграции основного и дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения	46
Шеверева Ю.Н. Студия журналистики «278 TIMES» как форма гимназического дополнительного образования детей	47
Каурова Е.М. Дебаты как форма внеурочной деятельности	48

Проект «Сам себе экскурсовод» как форма интеграции основного и дополнительного образования детей в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга

Старосельская Е.А.,

педагог школы «Тутти» с углубленным изучением предметов музыкального цикла
Центрального района Санкт-Петербурга

В условиях современной школы, когда существенно сократилось время, отведенное на изучение истории Отечества, интеграция основного и дополнительного образования приобретает особо актуальный характер. Экскурсионная работа дает прекрасные возможности расширить образовательное пространство ученика, а совместная работа над проектом, требующая социального взаимодействия с другими людьми, позволяет сформировать важные сегодня навыки сотрудничества. Немаловажную роль играет и все усиливающаяся полиэтничность и поликонфессиональность петербургской школы. В этом случае увеличивается нагрузка на учителя и возрастает его ответственность.

Школа для музыкально одаренных детей «Тутти», в которой я работаю, малокомплектная, собрать достаточно большую группу для автобусной экскурсии довольно сложно не только потому, что у нас мало детей в классе и по одному классу в параллели, но и в силу определенной специфики школы как школы полного дня, где до или после уроков ребята занимаются музыкой. В результате долгих размышлений и поисков мы пришли к такой форме экскурсионной работы, как «сам себе экскурсовод», когда ученики самостоятельно подбирают материал и проводят экскурсию.

Одной из первых стала экскурсия «Христианские храмы Невского проспекта». Экскурсия пешеходная: начинается от Садовой улицы знакомством с Армянской церковью святой Екатерины, затем — костёл святой Екатерины. В лютеранской церкви Святого Петра мы осмотрели интерьеры первого и второго этажей, смогли близко подойти к органу и внимательно рассмотреть его. Далее экскурсию продолжает финская церковь Святой Марии и два православных храма на Екатерининском канале: Воскресения Христова (Спас на Крови) и Казанский кафедральный собор, где находится чудотворная икона Казанской Божией Матери. Здесь наша экскурсия заканчивается.

Учащиеся с моей помощью отбирали материал, составляли текст экскурсии, по которому затем рассказывали каждый о своём объекте, делали фотографии для отчёта о своей работе; а слушатели записывали рассказ экскурсоводов, заполняли маршрутный лист. Слушателями оказывались не только наши ученики, но и те взрослые, кто в этот момент находился возле храма, либо в нём самом. Экскурсия позволила познакомить учащихся с разными концепциями веры. Помимо информационной нагрузки экскурсия решала воспитательные и образовательные задачи: дала возможность детям сравнить и проанализировать внутреннее убранство храмов, что способствовало пониманию различий в концепциях, и через понимание этого осознать необходимость толерантного отношения к приверженцам разных церквей.

Следующим шагом станет виртуальная экскурсия «Инославные храмы Санкт-Петербурга», которую мы сейчас разрабатываем. Другим направлением экскурсионной тематики являются тематические поездки в пригороды Санкт-Петербурга. Это, прежде всего, Выборг. Учитывая продолжительность поездки на электричке, я выбрала несколько иную форму подготовки экскурсии. Материал, отобранный мною из книг о Выборге, ученики изучали в пути, а потом на месте рассказывали товарищам о своём объекте. Это способствовало развитию навыков запоминания и привязки теоретического материала к реальному месту.

В Ораниенбауме я использовала другой подход. Мы знакомились с дворцово-парковым ансамблем, изучая возможности композиционного соответствия архитектуры и ландшафта. Аудио-экскурсию, которой мы воспользовались во время нашего путешествия по дворцово-парковому ансамблю, нам бесплатно закачали в телефоны в специально оборудованном киоске у входа в парк. Во время экскурсии дети заполняли очередной маршрутный лист, делали не только фотографии, но и небольшие зарисовки. Такая форма экскурсии имеет преимущества, позволяя детям использовать этот материал в полном объёме при подготовке отчётов. Это большое напряжение, школьники быстро устают. С другой стороны, эмоциональный настрой ребят всегда очень высок.

Завершает работу над проектом экскурсии обязательный выпуск газеты-отчёта. Эта своеобразная рефлексия способствует закреплению полученных знаний, освоению новых социальных ролей и мотивирует к участию в проекте новых учеников.